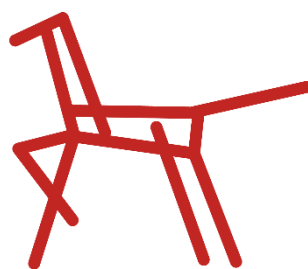


Региональное отделение
Общероссийского общественно-государственного движения детей
и молодежи «Движение Первых» Республики Татарстан
Министерство образования и науки Республики Татарстан
ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ
(ВАРИАТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН И ДВИЖЕНИЯ ПЕРВЫХ)**

Первые



**ИНСТИТУТ
ВОСПИТАНИЯ**

Казань, 2023

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВАРИАТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН И ДВИЖЕНИЯ ПЕРВЫХ

Примерная рабочая программа воспитания для дошкольных образовательных организаций с вариативным компонентом Республики Татарстан и Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для дошкольных образовательных организаций, утвержденной в составе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»), включает региональный социокультурный компонент воспитания дошкольников в Республике Татарстан и компонент Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» (далее – Движение Первых).

Пояснительная записка

1. Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

2. Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде¹.

3. Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности — это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России².

4. Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу,

¹ Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063).

² Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).



высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России³.

5. Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

6. Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

7. С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

8. Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

9. **Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.**

³ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).



1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

1.1. Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО — личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей;
- 5) создавать условия для всестороннего развития личности как субъекта активной, социальной деятельности в коллективе; поддержки и развития детской инициативы и творческого потенциала посредством участия воспитанников в федеральных и региональных мероприятиях Движения Первых.

1.2. Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания

- 1) Цель патриотического направления воспитания — содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
- 3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.
- 4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям народа: отношение к



стране, семье, труду, вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания

1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания

1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

2) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в



содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

1) Цель физического и оздоровительного воспитания — формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания

1) Цель трудового воспитания — формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания

1) Цель эстетического направления воспитания — способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

1.3. Целевые ориентиры воспитания.

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как



обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего, среднего и старшего дошкольных возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания структурируются в соответствии с направлениями воспитания в дошкольной образовательной организации в Федеральной рабочей программе воспитания с учетом направлений воспитания Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» и социокультурной специфики Республики Татарстан.



Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	Направления деятельности Движения Первых	Ценности	Целевые ориентиры воспитания	Целевые ориентиры воспитания, отражающие специфику региона и Движения Первых
Патриотическое	<p>Патриотизм и историческая память. «Служи Отечеству!»</p> <p>Туризм и путешествия «Открывай страну!»</p>	Родина, природа	<p>Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране — России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям</p>	<p>Заинтересованный в расширении представлений об исторических местах и поселениях в Республике Татарстан, о биографии известных личностей, которые внесли вклад в культуру, развитие Республики Татарстан.</p> <p>Имеющий представление о Миссии и ценностях Движения Первых и разделяющих их вместе с воспитывающими взрослыми — родителями и педагогами</p>
Духовно-нравственное	Волонтерство и добровольчество. «Благо твори!»	Жизнь, милосердие, добро	<p>Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.</p> <p>Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу.</p> <p>Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора</p>	<p>Имеющий представления об уникальной особенности многонационального Татарстана — мирное сосуществование в Республике различных народов и культур, традиции сохранения и передачи культурного наследия следующему поколению.</p> <p>Положительно реагирующий на национальные социокультурные нормы.</p> <p>Понимающий смыслы благотворительных и добровольческих акций Движения Первых</p>
Социальное	<p>Медиа и коммуникации. «Расскажи о главном!»</p> <p>Дипломатия и международные отношения. «Умей дружить!»</p>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.</p> <p>Владеющий основами речевой культуры.</p> <p>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов</p>	<p>Стремящийся к уважению, сохранению и расширению исторического и культурного наследия своей семьи, своей малой Родины, Республики Татарстан.</p> <p>Умеющий выражать свои мысли и дружественные чувства к окружающим людям в событиях Движения Первых</p>

			и дел	
Познавательное	Образование и знания. «Учись и познавай!» Наука и технологии. «Дерзай и открывай!»	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей	Проявляющий интерес к изучению культуры и традиций своей малой Родины, Республики Татарстан. Способный самостоятельно и инициативно действовать в различных видах детской деятельности Движения Первых в своем детском коллективе. Умеющий применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых познавательных задач, поставленных как взрослыми, так и им самим в различных видах детской деятельности Движения Первых
Физическое и оздоровительное	Спорт. «Достигай и побеждай!» Здоровый образ жизни. «Будь здоров!»	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья — занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха	Проявляющий интерес к муниципальным и региональным спортивным профессиональным командам Республики Татарстан в разных видах спорта. Проявляющий желание и готовность участвовать в спортивно-оздоровительных программах и событиях Движения Первых

Трудовое	Труд, профессия и свое дело. «Найти призвание!» Экология и охрана природы. «Береги планету!»	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности	Знающий и уважающий трудовые достижения своих земляков. Способный заботиться о себе и окружающей среде через детские активности в Движении Первых
Эстетическое	Культура и искусство. «Создавай и вдохновляй!»	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности	Знакомый с традиционными видами народного искусства Республики Татарстан, осознающий их ценность и красоту. Умеющий выражать свои мысли и чувства через творчество в событиях Движения Первых

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

2.1. Уклад образовательной организации (*название ОО*)

2.1.1. Миссия ДОО: объединяя воспитательные возможности педагогов, семьи и социальных институтов, содействовать достижению цели гармоничного развития детей на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и традиций Республики Татарстан, в соответствии с миссией и ценностями Движения Первых.

2.1.2. Цель ДОО: содействовать формированию у воспитанников таких качеств личности, как чувство национальной гордости и российского патриотизма; бережное отношение к национальным богатствам страны, языку, культуре, традициям; уважение прав и свобод других людей; активная жизненная позиция; дисциплинированность, трудолюбие, ответственность.

Задачи ДОО:

- познакомить детей с Миссией и ценностями Движения Первых;
- содействовать активному участию детей в жизни ДОО, своего населенного пункта, Республики Татарстан, в региональных и федеральных мероприятиях Движения Первых;
- обеспечить преемственность подходов, методов и форм воспитательной работы при переходе воспитанников в начальную школу;
- продолжать работу по формированию у дошкольников коммуникативной компетентности, со всеми участниками образовательных отношений в соответствии с ФОП ДО;
- совершенствовать совместную работу по формированию у дошкольников патриотического воспитания путем создания пространства взаимодействия с семьями воспитанников.

2.1.3. Принципы жизни и воспитания в ДОО:

- объединение воспитательных возможностей семьи, образовательной организации и «Движения первых»;
- поддержание и укрепление национальных и историко-культурных традиций Республики Татарстан;
- учет этнокультурных особенностей семей воспитанников и места расположения образовательной организации;
- построение отношений в детском коллективе и детско-взрослых отношений на основе взаимоуважения, взаимопомощи, взаимопонимания;
- обеспечение преемственности подходов к развитию, воспитанию и социализации детей при переходе на следующую ступень образования.

2.1.4. Особенности воспитывающей деятельности в ДОО:

- фокус на развитие творческого и интеллектуального потенциала детей: воспитание и образование в детском саду направлены на стимулирование творческого мышления, развитие фантазии и способностей к самовыражению у детей в событиях Движения Первых;
- формирование традиционных российских духовных и нравственных ценностей: дети знакомятся с историей и культурой своей малой Родины, Республики Татарстан, России, с народными традициями и обычаями;
- создание благоприятной социальной среды: дети имеют возможность взаимодействовать со сверстниками, развивать навыки коммуникации, сотрудничества;
- обеспечение безопасности и комфорта: ДОО предоставляет безопасную и комфортную среду для детей, в том числе в событиях Движения Первых. Все мероприятия и занятия проводятся с учетом правил безопасности, а персонал обеспечивает заботу и поддержку каждого ребенка;



- преемственность и сотрудничество с начальной школой, с первичной ячейкой Движения Первых в школе (программа «Орлята России»): ДОО устанавливает партнерские отношения со школами, чтобы обеспечить плавный переход детей из детского сада в школу. Совместные программы и мероприятия разрабатываются для сохранения непрерывности воспитательного процесса, в том числе воспитательной деятельности в Движении Первых;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

2.1.5. Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО

Воспитанники, их родители (законные представители), сотрудники и партнеры ДОО имеют право на равные условия для всестороннего духовного, нравственного, культурного, интеллектуального, профессионального, социального, физического развития и самореализации, для выявления и развития своих талантов в программах и событиях Движения Первых в ДОО.

Воспитанники и взрослые в ДОО имеют право:

- на равный доступ к участию в деятельности Движения Первых;
- участвовать в мероприятиях, проводимых Движением Первых;
- использовать символику Движения в соответствии с уставом и внутренними документами Движения Первых;
- свободно излагать свои взгляды, вносить предложения и обращаться с запросами в структурные подразделения Движения;
- получать информацию о деятельности Движения;
- за активное участие в деятельности Движения и в реализации программ работы Движения все участники в порядке, определенном внутренними документами Регионального отделения Движения, имеют право на формы поощрения, определенные внутренними документами Движения.

Воспитанники и взрослые в ДОО:

- разделяют Миссию и Ценности Движения Первых;
- приходят в сообщество Движения Первых с желанием приносить пользу и принимать деятельное участие в Движении;
- участвуют в мероприятиях Движения Первых добровольно;
- готовы включаться в коллективную созидательную работу на благо семьи, друзей, сообщества Движения Первых и своей малой Родины;
- считают всех в сообществе друзьями — проявляют заботу, участие, помогают, поддерживают и защищают, чувствуя себя частью сообщества Движения Первых;
- стремятся к бескорыстной помощи и поддержке тех, кто в этом нуждается: приносить пользу людям — норма для всех участников сообщества;
- открыты к диалогу и сотрудничеству, заинтересованы в формировании совместных программ деятельности — сообщество стремится к расширению границ и команды друзей;
- заинтересованы в проведении событий и реализации программ Движения Первых;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

2.1.6. Правила ДОО:



1. Позитивный гражданско-патриотический настрой с целью создать позитивное отношение участников к реализации Миссии Движения Первых.

2. Использование символики и аудиопродукции Движения Первых: во время мероприятий используется символика и аудиопродукция Движения Первых, такие как видеозаставки, визуализация выступлений, аудио сопровождение.

3. Использование государственной символики: во время мероприятий используется государственная символика Российской Федерации и Республики Татарстан.

4. Информативность: для знакомства с ценностями и направлениями Движения Первых используется рабочая тетрадь «Путешествие начинается» и наклейки с Барсиком, чтобы дети могли легко понять и запомнить информацию.

5. Интерактивность: все участники стараются принять участие в событиях, таких как переключки, исполнение флешмобов и речовок, выполнение ритуалов. Педагоги помогают участникам погрузиться в содержание деятельности Движения Первых, используя интерактивные задания.

6. Знакомство с направлениями и девизами Движения Первых: в течение учебного года все участники программы знакомятся с основными направлениями Движения Первых: «Образование и знания», «Наука и технологии», «Труд и профессия», «Культура и искусство», «Волонтерство и добровольчество», «Патриотизм и историческая память», «Спорт», «Здоровый образ жизни», «Медиа и коммуникации», «Дипломатия и международные отношения», «Экология и охрана природы», «Туризм и путешествия».

Правила в дошкольной группе с учетом вариативного компонента Республики Татарстан и Движения Первых:

1. Мы ценим нашу родную землю и заботимся о ней. Бережно относимся к природе и помогаем ей быть здоровой.

2. Мы делаем добрые дела, любим своих близких и родных людей. Мы заботимся о них и делаем все, чтобы им было хорошо.

3. Мы уважаем старших и помогаем младшим. Мы говорим добрые слова и совершаем добрые поступки, чтобы помочь всем быть хорошими друзьями.

4. Мы стараемся учиться и узнавать что-то новое. Мы интересуемся миром вокруг нас и радуемся новым знаниям.

5. Мы выполняем свои обещания и стараемся не нарушать данное кому-то слово. Мы понимаем, что наше слово важно, и нужно соблюдать свои обязательства.

6. Наше богатство – в многообразии, наша сила – в единстве.

7. Людям мы несем добро, свет улыбок и тепло.

2.1.7. Традиции, ритуалы, особые нормы этикета в ДОО

Традиции ДОО:

Традиция знакомства дошкольников со школьной традицией посвящения в Орлята России и в Движение Первых. Дошкольники принимают участие в совместных мероприятиях, которые символизируют единство большой семьи Движения, ценность каждого члена команды, принятие ответственности за себя, за друзей, за свою группу, класс.

Традиция доброго отношения к людям. Участники Движения Первых по-доброму относятся ко всем людям. Они несут радость другим, совершают множество добрых дел и поступков.

Традиция приветствовать всех, с кем встречаемся. Когда мы приветствуем других людей, мы создаем дружелюбное сообщество, где каждый чувствует себя принятым и важным.

Традиция доброго отношения к песне. Ребята любят и умеют петь, слушать музыкальные произведения. Они уважительно и бережно относятся к песне, не перекрикивают друг друга во время совместного исполнения.



Традиция танца. Танцевальные флешмобы помогают выражать чувства, развивать координацию, а также учиться сотрудничать с другими людьми. Ребята разучивают и исполняют флешмобы и танцы Движения Первых.

Традиция дружного круга. «Дружный круг» символизирует единение и поддержку. В таком кругу забываются все споры и разногласия, ощущается плечо друга.

Традиция семейные праздники в ДОО. Празднование: День бабушки- дедушки (1 октября – Международный День пожилого человека), День отца (третье воскресенье октября), День матери (четвёртое воскресенье ноября), Международный День семьи (15 мая), День семьи, любви и верности (8 июля).

Традиция поздравлять детей с Днем Рождения. Именинник в этот момент находился на почетном месте — это может быть импровизированный трон или просто центр группы или зала. Дети выходят к имениннику по одному и говорят ему пожелания. Таким образом, дети начинают познавать, что приятно не только получать, но и дарить внимание. Порой дети затрудняются говорить слова пожеланий имениннику.

Ритуалы ДОО:

Подъем и спуск Государственных флагов Российской Федерации и Республики Татарстан в период проведения торжественных церемоний, торжественных сборов.

Использование воспитывающим взрослым специальных речовок, отражающих ценности Движения Первых и деятельность по направлениям.

Во время проведения совместных воспитательных событий с участниками Движения Первых воспитатель или наставник Движения Первых повторяет с воспитанниками Миссию Движения Первых: «Быть с Россией. Быть Человеком. Быть Вместе. Быть в Движении. Быть Первыми».

Во время выполнения заданий в пособии «Путешествие начинается» воспитатель или родитель проговаривает воспитаннику правило «Четыре сами»:

1. «Сами придумываем».
2. «Сами решаем».
3. «Сами делаем».
4. «Сами себя оцениваем».

Во время получения наклейки за выполненное задание в пособии «Путешествие начинается» дети совместно с педагогом повторяют речовку:

«Я — в Движении,
Мы — в Движении!
Мы — в Движении,
Всегда в Движении!»

Рекомендуется произносить речовку и на татарском языке:

«Бездә көч, бездә дэрт!
Хәрәкәттә — бәрәкәт!»
*Без-Алдынгылар, без бит бергә.
Бөтен игелекләр бары сезгә!
Без - Алдынгылар Беренчеләр.
Яхшы эшләребезне генә күрсеннар!*

2.1.8. Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО, учитывающая этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности

Партнерами ДОО для реализации вариативного компонента Республики Татарстан и Движения Первых могут выступать государственные, муниципальные, общественные и иные организации, реализующие цели и ценности Движения Первых.

Партнеры могут реализовывать следующие виды деятельности:

1. Организация национально-культурных мероприятий, таких как праздники, выставки, концерты, и национальных игр и забав в процессе командной игры, что помогает



сохранить и передать национальную культуру и традиции татарского народа и других народов Татарстана.

2. Организация экологических мероприятий, таких как посадка деревьев, уборка территорий, что помогает привить детям заботу о природе и экологический образ жизни.

3. Организация добровольческих мероприятий и благотворительных акций, благотворительных концертов и выставок, участие семей в различных социальных проектах, таких как помощь бездомным животным, нуждающимся, малоимущим семьям, помощь при природных катастрофах, посещение и оказание помощи пожилым людям и инвалидам, что помогает развивать у детей чувство социальной ответственности и заботы о других людях.

4. Организация спортивных мероприятий с участием детей и взрослых, что помогает создать условия для здорового образа жизни и поддержания физической активности.

5. Организация совместных творческих проектов, направленных на развитие творческих способностей детей и поддержку талантов.

6. Использование современных технологий в воспитательном процессе, таких как онлайн-консультации и вебинары, что помогает повысить доступность участия в событиях Движения Первых для всех желающих и расширить границы воспитывающей среды.

7. Организация образовательного процесса учитывая реальные потребности детей различной этнической принадлежности (семьи с разными национальными и культурными традициями).

2.2. Воспитывающая среда образовательной организации

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе в событиях Движения Первых:

1) содействие развитию творческих способностей детей через проведение различных социальных и творческих мастерских, в том числе связанных с народной культурой, совместно с партнерами Движения Первых;

2) включение родителей в процесс воспитания через активности, проведение консультаций и семинаров для родителей, что поможет создать единый подход к воспитанию детей и формированию устойчивых ценностей;

3) учет вариативности и свободы выбора: предоставление детям возможности выбора различные виды деятельности, включая участие в разных мероприятиях и использование разнообразных материалов, с учетом их индивидуальных предпочтений и интересов;

4) участие в различных социальных активностях: включение детей в различные социальные группы, кружки, команды Движения, что способствует развитию социальных навыков и формированию позитивного отношения к себе и окружающим.

Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества и народов Республики Татарстан в событиях Движения Первых:

1) активное участие детей в различных мероприятиях и проектах Движения, направленных на развитие творческих и социальных навыков;

2) общение с представителями различных профессий и возможность познакомиться с традиционными для Республики Татарстан ремеслами и профессиям;

3) оказание семьям поддержки в воспитании детей в событиях Движения Первых, организация участия родителей в местных и региональных консультационных встречах, семинарах, тренингах по вопросам воспитания и развития детей.

Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество в событиях Движения Первых:

1) свободное общение и взаимодействие воспитанников ДОО с участниками Движения Первых, создание открытой и поддерживающей атмосферы для обмена идеями и опытом;



2) организация совместных мероприятий и проектов с участием Движения Первых, направленных на развитие творческих и социальных способностей, чтобы дети могли раскрыть свой потенциал и развить навыки работы в команде;

3) предоставление возможности детям для самостоятельной деятельности и принятия решений, например, через игры с элементами выбора, чтобы развить навыки самостоятельности и принятия решений;

4) проведение совместных благотворительных и добровольческих акций с участниками Движения, например, флешмобов, акций, концертов и ярмарок, чтобы дети могли познакомиться с возможностями оказания помощи и влияния на общество;

6) знакомство с направлениями Движения Первых через активное участие в событиях, играх и мероприятиях Движения Первых для расширения кругозора и развития интересов в различных сферах.

2.3. Организация предметно-пространственной среды⁴

Характеристики предметно-пространственной среды ДОО с учетом вариативного компонента Республики Татарстан и Движения Первых:

-знаки и символы Российской Федерации и Республики Татарстан: флаг, герб, текст гимна;

-компоненты среды, отражающие региональные и этнографические особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;

- символы и логотипы Движения Первых, талисман Движения Первых в ДОО – Барсик;

-компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность: региональная экологическая карта, урны для раздельного сбора мусора, либо урна для сбора крышек от бутылок с символикой Движения и талисманом – Барсиком;

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира: местная карта детских центров, музеев, технопарков, спортивных и культурных центров, школ, колледжей, вузов;

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства: мастерские Движения Первых — места, где дети могут заниматься творчеством и создавать различные изделия, садоводческие участки Движения Первых и проч.;

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: площадки Движения Первых для игр на свежем воздухе, уголки здоровья Движения Первых и проч.;

- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру своей малой Родины, Республики Татарстан, России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа: сценарии и изображения традиционных национальных игр и забав, электронные книги и журналы о региональной культуре и традициях, информационные буклеты о национальных праздниках, о культурных мероприятиях, проходящих в регионе и в России, о проектах и событиях Движения Первых на учебный год, в которых могут принять участие воспитанники со своей семьей;

2.3.1. Особенности развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

Для узнаваемости Движения Первых в существующие Уголки (центры активности) в группе ДОО размещаются элементы Движения Первых:

⁴ При выборе материалов и игрушек для РППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.



1. Флаг и символика Движения;
2. Талисман Движения — Барсик.

Уголки (центры активности) в дошкольной группе и пространства в ДОО оформлены плакатами Движения Первых:

1. Уголок рязения и сюжетно-ролевой игры — специально оборудованные уголки, где дети могут познакомиться с различными видами профессиональной деятельности с помощью сюжетно-ролевой игры.

2. Уголок творчества и экспериментирования — место, где дети могут заниматься творчеством и создавать различные изделия из разных материалов, таких как бумага, ткань, пластмасса и т.д.

3. Прогулочные площадки — места, где дети могут заниматься посадкой и уходом за растениями, учиться заботиться о природе и окружающей среде (*если в ДОО есть огород с грядками или сад*).

4. Спортивные площадки — места, где дети могут заниматься физическими упражнениями и командными играми на свежем воздухе, учиться сотрудничать и общаться друг с другом.

Для знакомства родителей с Движением Первых в раздевалке дошкольной группы или в ином пространстве ДОО устанавливается информационный стенд для родителей, на котором размещена следующая информация:

1. Миссия, ценности Движения Первых.
2. Информационные презентации о флагманских проектах и событиях Движения Первых на учебный год.
3. Информация о 12-ти направлениях Движения Первых.
4. Куар-коды, ведущие на официальный сайт Движения Первых, на региональную группу Движения Первых в сети «В Контакте», на региональный канал в «Телеграмм».
5. Муниципальная карта детских центров, музеев, технопарков, спортивных и культурных центров, школ, колледжей, вузов.
6. Фотовыставки и отчет о проделанной работе.

2.3.2. Тематические разделы в РППС для реализации проектов Движения Первых.

1. Города Татарстана.
2. Природа Татарстана.
3. Исторические личности, региональные деятели науки, искусства, творчества Татарстана.
4. Региональный компонент (люди, места, исторические события).
5. Региональные крупные работодатели.
6. Региональные спортивные команды.
7. Региональные товары, производимые в Татарстане.

2.4. Общности ДОО

Общности в ДОО: профессиональная, профессионально-родительская, детско-взрослая, детская.

2.4.1. Профессиональная общность

Участники-наставники в Движении Первых (взрослые сотрудники Движения Первых). Всегда рядом. Отвечают. Наставляют. Подают пример. Вдохновляют. Мотивируют. Направляют. Являются соавторами и партнерами. Поддерживают.

Педагоги ДОО в Движении Первых. Учат. Развивают. Открывают. Заботятся. Вникают. Помогают. Участвуют. Создают. Сотрудничают.

1. Движение Первых высоко ценит труд педагога, воспитателя.



2. Движение Первых считает воспитателей и педагогов ДОО одними из главных жизнеопределяющих навигаторов для ребенка.

3. Движение Первых заинтересовано и стремится к подлинному сотрудничеству с педагогическим сообществом в деле развития, раскрытия личностного потенциала и воспитания новых поколений.

4. Движение Первых считает воспитателей и педагогов ДОО участниками Движения Первых наравне с детьми.

2.4.2. Профессионально-родительская общность

Семья и родители в Движении Первых. Советуют. Помогают. Поддерживают. Побуждают. Направляют. Оберегают. Развиваются. Учатся. Сотрудничают.

1. Семья – ценность организации деятельности и развития Движения Первых.

2. Движение Первых считает участие семьи в сообществе основой его прочности и преемственности.

3. Движение Первых заинтересовано в переносе лучших семейных традиций на формирование, организацию деятельности и развитие Движения Первых.

4. Движение Первых заботится об укреплении авторитета семьи и формирует атмосферу признания института семьи как особо значимого в жизни каждого человека.

5. Движение Первых выражает особую заинтересованность в сотрудничестве с родителями детей, считает родителей участниками Движения наравне с детьми.

6. Педагоги и родители сотрудничают в планировании мероприятий и проектов Движения Первых. Они обмениваются идеями, предлагают свои инициативы и совместно формируют программу, которая отвечает интересам и потребностям детей.

7. Родители активно участвуют в мероприятиях Движения Первых, предоставляя свою помощь и поддержку. Они могут выступать в качестве волонтеров, организаторов или вести образовательные и творческие мастер-классы.

8. Педагоги и родители обмениваются информацией о детях, их развитии, интересах и достижениях. Это помогает лучше понять каждого ребенка и адаптировать программы и активности Движения Первых под его потребности.

9. Семья – учитель семейного образа жизни ни с чем не сравнимый и ничем не заменимый. Ценность взаимной любви, согласованное и гармоничное родительское воспитание.

2.4.3. Детско-взрослая общность

1. Независимо от возраста, все участники имеют равные права и возможности высказывать свои мнения и вносить вклад. Взрослые уважают точку зрения детей и учитывают их потребности.

2. Вместе дети и взрослые обмениваются знаниями, навыками и опытом. Взрослые могут передавать свои знания и помогать в развитии детей, а дети в свою очередь вносят свежие идеи и инновационный подход.

3. Взрослые помогают детям учиться (на своем примере) сотрудничать, работать в команде, слушать и принимать точку зрения других людей. Такое взаимодействие способствует развитию навыков взаимодействия и социальной адаптации.

4. Взрослые стремятся создать атмосферу, где все участники чувствуют себя комфортно и защищено. Взрослые обеспечивают безопасность детей и поддерживают их в процессе участия в общественных мероприятиях.

5. Детско-взрослая общность предполагает взаимопомощь и поддержку между участниками. Дети и взрослые вместе достигают определенных целей.

2.4.4. Детская общность

Участники-обучающиеся в Движении Первых. Мечтают. Творят. Созидают. Учатся. Познают. Открывают. Помнят. Берегут. Отстаивают. Дорожат. Гордятся. Защищают. Дружат. Поддерживают. Помогают.



1. Участники-обучающиеся в Движении Первых разделяют Миссию, ценности и стремятся к общим высоким результатам участия в сообществе.
2. Участники-обучающиеся в Движении Первых приходят в ДОО с желанием приносить пользу и принимать деятельное участие в строительстве будущего страны и мира.
3. Участники-обучающиеся в Движении Первых приходят в ДОО добровольно, в результате совместно принятых решений, в соответствии с внутренними потребностями, опираясь на совет, помощь и поддержку взрослых — родителей, учителей, преподавателей, воспитателей, наставников.
4. Участники-обучающиеся готовы включаться в коллективную созидательную работу.
5. Участники-обучающиеся считают всех в сообществе друзьями и проявляют заботу, участие, помогают, поддерживают и защищают, осознавая себя единой семьей.
6. Участники-обучающиеся считают себя волонтерами и всегда готовы к бескорыстной помощи и поддержке тех, кто в них нуждается: приносить пользу людям — норма для всех участников сообщества.

2.4.5. Особенности организации взаимодействия всех общностей и их роль в процессе воспитания детей с учетом вариативного компонента Республики Татарстан и Движения Первых.

1. Все взрослые сообщества должны быть примером для подражания, отличаться высокими моральными качествами, действовать по велению совести и следовать российским традиционным ценностям.
2. Наставники — главные активаторы вступления детей и родителей в Движение.
3. Движение Первых заинтересовано в расширении команды наставников, вовлеченных в работу сообщества.
5. Участники-наставники формируют, организывают деятельность и развивают Движение Первых в ДОО в соответствии с нормами Федерального закона «О российском движении детей и молодежи» и Устава Движения Первых.
6. Участники-наставники и партнеры открыты к диалогу и сотрудничеству, заинтересованы в формировании совместных программ деятельности с ДОО – сообщество стремится к расширению границ и команды друзей.
7. Участники-наставники и партнеры заинтересованы в проведении различных событий и программ совместно с воспитанниками ДОО.
8. Участники-наставники едины ценностями воспитания, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

2.4.6. Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей с учетом вариативного компонента Республики Татарстан и Движения Первых.

В разновозрастной детско-взрослой общности организуются различные форматы встреч и мероприятий, где дети разных возрастов могут общаться, сотрудничать и учиться друг у друга.

Межвозрастные группы: создание специальных групп, которые объединяют детей разных возрастов для проведения совместных занятий и мероприятий. Например, младшие школьники могут помогать дошкольникам в освоении навыков чтения, а дошкольники могут показывать младшим школьникам свои творческие поделки.

Работа в парах или командах: предоставление возможности детям разных возрастов работать вместе в рамках совместных проектов или задач. Например, организация творческой мастерской, где младшие дети и старшие дети будут сотрудничать при создании коллективного произведения искусства.

Спортивные соревнования: проведение совместных спортивных соревнований, где дети разных возрастов могут состязаться друг с другом и учиться от команды победителей. Например, организация эстафеты, где участвуют как дошкольники, так и школьники.



Культурные мероприятия: организация различных культурных мероприятий, таких как концерты, представления, выставки или ярмарки искусств, где дети разных возрастов могут показывать свои таланты и взаимодействовать друг с другом. Например, организация музыкального фестиваля, где участвуют как младшие дети, так и старшие дети.

Образовательные программы и проекты: проведение образовательных программ и проектов с участием детей разных возрастов, где они могут учиться и исследовать различные темы вместе. Например, проведение проектной работы, где старшие дети помогают младшим детям в освоении новых знаний и навыков.

2.5. Задачи воспитания в образовательных областях.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- ← образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- ← образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- ← образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- ← образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- ← образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- ← воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
 - ← воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
 - ← воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
 - ← содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
 - ← воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
 - ← создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
 - ← поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
 - ← формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.



Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- ← *воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;*
 - ← *приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;*
 - ← *воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;*
 - ← *воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);*
 - ← *воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.*

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- ← *владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;*
 - ← *воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).*

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- ← *воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);*
 - ← *приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;*
 - ← *становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;*
 - ← *формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;*
 - ← *создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).*

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- ← *формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;*
- ← *становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;*
- ← *воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.*



2.6. Формы совместной деятельности в ДОО

2.6.1. Работа с родителями (законными представителями)

Направления работы с родителями:

- предоставление родителям возможности участия в Движении Первых наравне с детьми;
- проведение родительских дней, направленных на знакомство с Движением Первых и повышения уровня взаимодействия с участниками-наставниками и педагогами;
- организация Движением Первых онлайн-консультаций, собраний и вебинаров для родителей;
- организация совместных мероприятий (праздники, конкурсы, выставки, спортивные мероприятия), отражающих этнокультурные традиции Республики Татарстан.
- различные формы взаимодействия с родителями (тестирование, опрос, анкетирование; информационные стенды; консультации, беседы, рекомендации; онлайн-информирование на сайте ДОО и в официальной группе ВКонтакте; семинары – практикумы, «круглые столы» и пр.; образовательные проекты; открытые просмотры мероприятий с участием детей; день открытых дверей; совместные досуги, праздники, концерты и пр.; творческие выставки, вернисажи; конкурсы; благотворительные акции; участие в работе Совета родителей, родительских комитетов).

2.6.2. События образовательной организации

Воспитательное событие Движения Первых — форма взаимодействия детей и взрослых для создания и реализации детских инициатив, формирования ответственного выбора, занятия субъектной позиции по отношению к себе и результатам своей деятельности.

Воспитательные события Движения Первых:

1. Общие дела по подготовке дошкольников к участию в районных, региональных, федеральных конкурсах и проектах Движения.
2. Социально ориентированные игры.
3. Военно-патриотические игры.
4. Творческие мастерские (классические, уличные, иммерсионные, социальные и т.д.).
5. Благотворительные и добровольческие акции, марафоны, флешмобы, концерты.
6. Участие в передвижных научных лабораториях и посещение детских технопарков.
7. Дни единых действий Движения Первых (в соответствии с календарем).
8. Творческие фестивали Движения Первых.
9. Взаимопосещение, экскурсии

2.6.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Особенности видов и форм совместной деятельности взрослого и ребенка в образовательных ситуациях в ДОО:

- 1) Организация национально-культурных мероприятий.
- 2) Использование национальных игр и забав в процессе командной игры.
- 3) Организация экологических мероприятий.
- 4) Организация добровольческих мероприятий.
- 5) Проведение благотворительных концертов, выставок и акций.
- 6) Организация спортивных мероприятий с участием детей и взрослых.
- 7) Организация совместных творческих проектов, фестивалей.

2.7. Социальное партнерство



2.7.1. Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий

Социальными партнёрами ДОО могут стать образовательные организации начального общего, основного общего, среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей, а также организации, образующие инфраструктуру молодежной политики, организациях в области культуры и спорта, иных организациях, осуществляющих работу с детьми и молодежью, занимающиеся сохранением и популяризацией народной культуры и традиций, разделяющие ценности и цели Движения Первых, участвующие в региональных и федеральных проектах Движения.

Особенности реализации социального партнерства, с учетом вариативного компонента Республики Татарстан и Движения Первых:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- организация единого воспитательного пространства детского сада и школы (школьный «Совет Первых» (совет участников-обучающихся) от Движения): экскурсии в школу, которые проводят участники Движения Первых;
- посещение школьной библиотеки, спортивного класса, столовой, кабинетов технологии, физики, химии, ИЗО-студий, музыки, творческих и телевизионных школьных студий, школьных музеев;
- экскурсии в ДОО, которые проводят воспитанники;
- активное взаимодействие воспитанников с участниками Движения Первых во время проведения совместных воспитательных событий;
- неформальные встречи и беседы с участниками Движения Первых;
- совместная организация выставок рисунков и поделок, спектаклей, концертов, флешмобов, спортивных марафонов, благотворительных и добровольческих акций;
- совместное проведение воспитательных событий по всем направлениям Движения;
- участие дошкольников в школьной театрализованной деятельности Движения;
- совместная подготовка и участие в социальных и творческих конкурсах Движения Первых;
- совместное посещение научных лабораторий и детских технопарков.

2.7.2. Участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования:

1) день открытых дверей — организация проводит день, когда все желающие могут прийти и узнать больше о программах Движения Первых;

2) творческие мастерские — организация проводит мастер-классы по интересующему направлению Движения Первых чтобы показать, как интересно и увлекательно можно проводить свободное время;

3) семейные соревнования — организация проводит соревнования по спортивным или творческим видам деятельности, чтобы дети могли попробовать свои силы совместно с родителями;

4) фестивали — организация проводит местные фестивали, на которых воспитанники и участники Движения Первых могут показать свои номера, работы и достижения;

5) семейные конкурсы — организация проводит конкурсы среди семей воспитанников и школьников на лучшую социальную инициативу в творческой или спортивной области;

6) тематические вечера — организация проводит тематические вечера, посвященные определенной области (например, танцам, музыке, спорту), с демонстрацией работ воспитанников — участников Движения Первых, с возможностью поучаствовать в небольших мастер-классах;



7) выставки — организация проводит выставки работ воспитанников и участников Движения Первых, чтобы показать, какие результаты могут быть достигнуты при взаимодействии и сотрудничестве «ребенок — ребенок»;

8) экскурсии — организация проводит экскурсии для детей и родителей по своим помещениям с возможностью посмотреть на оборудование и инструменты, которые используются;

9) встречи с профессионалами — организация проводит встречи с местными или региональными профессионалами в определенной области, чтобы дети могли задать им вопросы и получить дополнительную мотивацию для своего развития;

10) показы фильмов — организация проводит показы художественных или документальных фильмов, связанных с определенным направлением Движения Первых;

11) помощь при проведении мероприятий — организация предлагает свою помощь при проведении городских или региональных мероприятий, например, при проведении спортивных марафонов или культурных фестивалей Движения Первых.

2.7.3. Реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами:

1) организация уборки территории в парке или на улице, с целью сделать город более чистым и красивым;

2) организация волонтерской помощи для нуждающихся, например, для пожилых людей, детей-сирот или людей с ограниченными возможностями;

3) организация посещения приюта для животных и помощь в уходе за животными;

4) организация высадки деревьев, проведение лекций и мастер-классов по экологии;

5) организация концерта, спектакля, выставки в доме-интернате;

6) организация выставки, концерта, театральной постановки, фестиваля или конкурса на дворовой территории жилого комплекса, местного парка или торгового центра;

7) проведение спортивной тренировки и занятия по физической культуре;

8) проведение лекции и мастер-класса по различным профессиям, организация экскурсии на местное предприятие;

9) проведение акций и мастер-классов по патриотическому воспитанию.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.

3.1. Кадровое обеспечение

В данном разделе могут быть представлены решения в образовательной организации в соответствии с ФГОСДО по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогов в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других).

Региональный отдел обучения Движения Первых:

1) организует и проводит обучение сотрудников дошкольных образовательных организаций по вариативному компоненту рабочей программы воспитания в ДОО;

2) организует и проводит семинары, вебинары, тренинги по воспитательной работе Движения Первых для родителей и сотрудников ДОО;

3) организует консультационные и просветительские онлайн-встречи с региональным методическим отделом Движения Первых;

4) собирает и анализирует обратную связь от сотрудников и родителей ДОО по реализации вариативного компонента программы воспитания Движения Первых в ДОО.

Председатель Совета местного отделения Движения Первых:



- 1) консультирует по программе воспитательной работы с участием Движения Первых сотрудников ДОО;
- 2) помогает выстроить взаимодействие и сотрудничество между ДОО, участниками и партнерами Движения Первых по реализации воспитательной работы в ДОО;
- 3) курирует организацию и проведение событий и программ, которые проводятся участниками Движения Первых совместно с сотрудниками и воспитанниками ДОО;
- 4) консультирует и оказывает поддержку в использовании атрибутики и символики Движения Первых во время организации и проведения совместных событий и программ;
- 5) проводит переговоры с местными органами власти для эффективного проведения местных событий и программ Движения Первых в ДОО;
- 6) информирует и приглашает местные СМИ на запланированные совместные события и акции Движения Первых в ДОО;
- 7) информирует сотрудников ДОО и родителей воспитанников о предстоящих вебинарах, семинарах, тренингах от Движения Первых;
- 8) консолидирует отчетные документы по проведенным событиям и реализованным программам Движения Первых в ДОО в установленные сроки.

Руководитель ДОО:

- 1) организует реализацию воспитательной работы Движения Первых в ДОО;
- 2) назначает ответственных лиц (старшие воспитатели, воспитатели, педагоги) за реализацию воспитательной работы Движения Первых в ДОО;
- 3) направляет в Региональное отделение Движения списки на обучение сотрудников ДОО, которые будут участвовать в реализации рабочей программы воспитания в ДОО;
- 4) определяет совместно с педагогами в ДОО место для размещения уголка Движения и тематических зон Движения Первых в группах, в пространстве ДОО;
- 5) взаимодействует с председателем совета местного отделения Движения Первых;
- 6) участвует в разработке воспитательных событий Движения Первых с участием сотрудников и воспитанников ДОО на местном уровне;
- 7) принимает участие в региональных и местных круглых столах Движения Первых по вопросам воспитания;
- 8) помогает сотрудникам и воспитанникам ДОО взаимодействовать с партнерами Движения Первых для проведения совместных событий и программ;
- 9) несет ответственность за качественную реализацию назначенными сотрудниками ДОО взаимодействия с Движением Первых, с соблюдением законодательства Российской Федерации, с учетом Устава Движения Первых.

Педагоги ДОО:

- 1) по согласованию с руководителем ДОО проходят обучение в Региональном отделении Движения Первых;
- 2) организуют встречи с родителями воспитанников для знакомства с Движением Первых и вариативным компонентом программы воспитания Движения Первых в ДОО;
- 3) презентуют родителям и детям рабочую тетрадь «Путешествие начинается», календарь событий Движения Первых;
- 4) ведут воспитательную работу с воспитанниками по вариативной части программы воспитания Движения Первых в ДОО;
- 5) привлекают родителей и других членов семьи для участия в событиях и проектах Движения Первых;
- 6) представляют отчетные документы, фото, видео председателю местного совета Движения Первых в оговоренные сроки;



- 7) принимают участие в региональных круглых столах Движения Первых по вопросам воспитания;
- 8) дают обратную связь по реализации вариативного компонента Программы воспитания Движения Первых в ДОО.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Для реализации программы воспитания ДОО рекомендуется использовать практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

В этом разделе могут быть представлены решения на уровне ДОО по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности. Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания.

- 1) Конвенция о правах ребенка
- 2) Конституция Российской Федерации
- 3) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- 4) Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- 5) Федеральный закон от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»
- 6) Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и план мероприятий по ее реализации в 2021–2025 годах (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р)
- 7) Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)
- 8) Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики в укреплении традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- 9) Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»
- 10) Устав Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»
- 11) Рабочая тетрадь «Путешествие начинается»
- 12) Методические рекомендации по реализации комплекса проектов «Путешествие начинается»
- 13) Информационно-методические материалы «Первые в Движение Первых: дошкольное детство»

3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально



уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Особенности создания условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей с учетом вариативного компонента Республики Татарстан и Движения Первых:

1. Гарантирование равных возможностей доступа к реализации вариативного компонента Республики Татарстан и Движения Первых в ДОО для всех детей, включая детей с особыми образовательными потребностями.

2. Создание доступной среды для особой категории детей, которая позволяет каждому ребенку принимать участие в различных видах деятельности Движения Первых в ДОО вместе со своими сверстниками.

3. Создание условий для социальной интеграции детей с особыми потребностями, включая разработку адаптированных воспитательных событий и программ в ДОО с участием Движения Первых.

4. Установление сетевого взаимодействия между ДОО, социальными службами, Движением Первых, что позволит эффективно реагировать на потребности детей с особыми потребностями и их семей в социальной поддержке и помощи.



**Сводный календарный план тематических
дат и праздников Движения Первых 2023-2024 учебный год**

Дата	Воспитательное событие	Направление Движения
10 сентября	Творческая мастерская «День пресной воды»	Экология и охрана природы
27 сентября	Квест «Мой первый поход»	Туризм и путешествия
1 октября	Творческая мастерская «История моей семьи»	Патриотизм и историческая память
5 октября	Серия встреч со школьниками	Труд, профессия, своё дело
16 октября	Творческая мастерская «Всемирный день хлеба»	Труд, профессия, своё дело
6 ноября	Фестиваль «День Конституции Республики Татарстан»	Патриотизм и историческая память
21 ноября	Фестиваль народных приветствий «Привет! Сэлам!»	Дипломатия и международные отношения
26 ноября	Социально ориентированная игра «Правда или выдумка»	Образование и знания
27 ноября	Творческая мастерская «Завтрак для любимой мамы»	Труд, профессия, свое дело
3 декабря	Акция «Благоустройство памятных мест»	Патриотизм и историческая память
8 декабря	Творческая мастерская «Художники Татарстана»	Культура и искусство
22 декабря	Творческая мастерская «Авторская песня про Движение»	Культура и искусство
11 января	Акция «Благодарю воспитателя за...»	Образование и наука
17 января	Ярмарка детских изобретений	Наука и технология
21 января	Творческая мастерская «Всемирный день снега»	Образование и наука
27 января	Акция «День жизнелюба»	Волонтерство и добровольчество
29 января	Творческая мастерская «День первооткрывателя»	Наука и технология
8 февраля	Творческая мастерская «Подвиг юных героев»	Патриотизм и историческая память
14 февраля	Творческая мастерская «Подари авторскую книгу другу»	Образование и наука
15 февраля	Квест «Путешествие в страну Здоровья»	Здоровый образ жизни
21 февраля	Квест «Родные языки России»	Патриотизм и историческая память
3 марта	Социально ориентированная игра «Пробуди природу от зимней спячки»	Экология и охрана природы
5 марта	Акция «Поделись своей мечтой»	Медиа и коммуникации



15 марта	Акция «Подари игрушку»	Волонтерство и добровольчество
27 марта	Творческая мастерская «Теневого театр своими руками»	Культура и искусство
28 марта	Творческая мастерская «Ветер перемен»	Образование и знания
1 апреля	Творческая мастерская «Международный день птиц»	Образование и знания
7 апреля	Творческая мастерская «Оказание первой помощи игрушке»	Волонтерство и добровольчество
10 апреля	Творческая мастерская «Мой брат, моя сестра»	Культура и искусство
15 апреля	Экскурсия «Культурное путешествие по городам Татарстана»	Туризм и путешествия
21 апреля	Фестиваль «Когда я вырасту, я буду волшебником!»	Культура и искусство
22 апреля	Выставка «Сохраним планету вместе!»	Экология и охрана природы
26 апреля	Фестиваль «День родного языка и День рождения Габдуллы Тукая»	Патриотизм и историческая память
7 мая	Творческая мастерская «Радиоэфир: Говорят дети»	Медиа и коммуникации/ Наука и технологии
13 мая	Акция «День леса»	Образование и знания
15 мая	Гастрономический фестиваль «Кухня народов мира»	Культура и искусство
18 мая	Экскурсия «Айда в музей»	Образование и знания
19 мая	Социально ориентированная игра «Я в Движение - мы в Движении!»	Патриотизм и историческая память
1 июня	Фестиваль «Дворовые игры»	Спорт и здоровый образ жизни
5 июня	Акция «Чистые парки, скверы и дворы»	Экология и охрана природы
6 июня	Социально ориентированная игра «Чистоговорливая игра»	Образование и знания
7 июня	Республиканский марафон «Семейные гонки героев»	Спорт и здоровый образ жизни
9 июня	Творческая мастерская «Подарок другу на память»	Дипломатия и международные отношения
июнь	Социально ориентированная игра «Сабантуй»	Культура и искусство
8 июля	Фестиваль «Рукодельный фестиваль семейного творчества»	Культура и искусство
30 июля	Творческая мастерская «Привет, соседи»	Дипломатия и международные отношения
19 августа	Экскурсионная акция «День помощи бездомным питомцам»	Экология и охрана природы
27 августа	Творческая мастерская «Каким бывает лето школьника»	Культура и искусство
30 августа	Флешмоб «День Республики Татарстан»	Патриотизм и историческая память

